



Región de Murcia  
Consejería de Educación

**Plan de Lectura**

Curso 2023/2024.

Centro educativo: CEIP EL RECUERDO

Código de centro: 30019118

Localidad: SAN JAVIER



# Consejería de Educación

## PLAN DE LECTURA

**Curso: 2023-24**

**Centro: EL RECUERDO**

**Localidad: SAN JAVIER**



<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
<b>1. REFERENTE LEGAL</b>	3
<b>2. DIAGNÓSTICO. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN TORNO A LA LECTURA</b>  2.1. Análisis DAFO (Debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades). 2.2. Análisis de datos de evaluación interna y externa del centro. 2.3. Diagnóstico (conclusiones de análisis realizados).	3
<b>3. OBJETIVOS</b>	4
<b>4. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>  4.1. Actividades para alfabetizar en medios. 4.2. Actividades para alfabetizar en tecnologías. 4.3. Actividades para alfabetizar en lenguajes.	5
<b>5. BIBLIOTECA ESCOLAR</b>  5.1. Horarios y funcionamiento. 5.2. Actividades de dinamización.	9
<b>6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN</b>	11



## 1. REFERENTE LEGAL.

El artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación determina que el proyecto educativo recogerá un plan de lectura. Los decretos por los que se desarrolla el contenido del proyecto educativo de los centros docentes en el ámbito de la Región de Murcia también incluyen dicho plan.

Por otra parte, el artículo 121.2 bis establece que los centros adoptarán las medidas necesarias para compensar las carencias que pudieran existir en la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana, tomando como referencia el análisis realizado previamente e incluyendo dicho análisis y tales medidas en su proyecto educativo.

## 2. DIAGNÓSTICO. ANÁLISIS DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN TORNO A LA LECTURA.

### 2.1. Análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación de los docentes en el fomento de la lectura.</li> <li>- Dinámicas de aula y de centro para potenciar el hábito lector</li> <li>- Desdobles en todos los niveles en el horario de biblioteca.</li> <li>- Dotación de fondos para las bibliotecas de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la biblioteca del centro que necesitan una actualización.</li> <li>- Uso de la biblioteca del centro como espacio de juego y no de lectura.</li> <li>- Escasez de fondos atractivos en la biblioteca del centro.</li> <li>- Implicación del alumnado en propuestas de mejora para el desarrollo de actividades en la biblioteca del centro.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Buena implicación de algunas familias en el fomento de la lectura.</li> <li>- Biblioteca municipal con espacio infantil y juvenil.</li> <li>- Entorno socioeconómico de las familias medio.</li> <li>- Participación de voluntarios del Banco del Tiempo en el fomento de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja implicación de algunas familias en el fomento de la lectura.</li> <li>- Actividades de ocio vinculadas al deporte y a la tecnología.</li> <li>- Escasa asistencia de nuestro alumnado a la biblioteca municipal.</li> </ul>



## 2.2. Análisis de datos de evaluación interna y externa del centro.

En el curso 22-23, el centro realizó una encuesta familiar para conocer los hábitos lectores del alumnado en su ámbito familiar centrado en gustos, actividades, momentos de lectura, iniciativa propia. Los resultados más significativos fueron:

- Escasa respuesta familiar en la cumplimentación del cuestionario.
- Las familias que han cumplimentado el cuestionario son en su mayoría de Infantil y primer ciclo siendo muy baja la participación en segundo y tercer ciclo.
- Las preferencias del alumnado en sus actividades de ocio y tiempo libre sitúan a la lectura en cuarta posición, sobre siete propuestas, y con la misma puntuación que jugar con videojuegos.
- Un 48% del alumnado indica que le gusta bastante leer.
- Un 34% de los alumnos entienden bien lo que lee; el resto a veces o nada
- Les gusta que sus familiares y docentes les lean en voz alta.
- Tras la lectura prefieren realizar alguna manualidad o hablar sobre el libro pero no les gusta realizar tareas escritas.
- Tienen preferencia por libros de aventura y misterio.
- Un 30% lee todos los días; el resto a veces o cuando se lo indican sus maestros.

En la memoria final de la biblioteca escolar del curso 22-23, se contempló el bajo uso que habían realizado los alumnos durante el recreo así como la baja participación en actividades de dinamización, especialmente en los niveles superiores.

## 2.3. Diagnóstico.

- Baja implicación familiar para incorporar la lectura como una actividad de ocio y tiempo libre.
- Vinculación de la lectura como una actividad meramente escolar.
- Los fondos de la biblioteca son poco atractivos para el alumnado.
- Nula implicación del alumnado en el diseño de actividades de dinamización de la biblioteca.
- Baja asistencia de nuestros alumnos a la Biblioteca Municipal.
- Tareas de comprensión lectora diseñadas como tareas de lápiz y papel.

## 3. OBJETIVOS.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1) Mejora de la comprensión lectora	-Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.  -Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.  -Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que



	leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.
2) Fomento del gusto por la lectura	-Motivar el interés por la lectura
3) Alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes	-Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.  -Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los alumnos de educación básica por medio de lecturas utilizando las TIC'S.

#### 4. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTUACIONES. MARCO TEMPORAL Y RESPONSABLES. RECURSOS.

### OBJETIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS	ACCIONES	ACTIVIDADES
CONCIENCIA FONOLÓGICA	Aumento de la conciencia vocálica, silábica y fonética.	-A través del nombre propio y de palabras frecuentes. -Rutinas de aula: asamblea -Vocabulario específico del proyecto vertical.
PERCEPCIÓN	Mejora la discriminación y agilidad visual	-Identificar la inicial del nombre propio. -Discriminación entre vocales y consonantes. -Juegos "Descubre el objeto escondido", "Palabra secreta" -Formación de letras/palabras de manera manipulativa. -Juegos de asociación, laberintos, emparejar. -Puzles
MEMORIA	Desarrollo de la memoria a corto plazo, fundamental para la comprensión lectora	-Instrucciones orales para la realización de la tarea. -Juego "Memory", "Objeto desaparecido" -Poesías, trabalenguas, canciones populares.
ANTICIPACIÓN	Deducir de lo ya leído, de la información previa, lo que queda por leer.	-Deducir el final del cuento. -Inventar finales diferentes. -Completar palabras.
INFERENCIA	Comprender algún aspecto determinado del texto a partir del	-Uso de la portada y el título para deducir el contenido. -A través de palabras significativas del proyecto vertical.



	significado del resto	
FLUIDEZ VERBAL	Reconocimiento de palabras a simple vista.	-Recitar rimas y poesías. -Cantar canciones -Búsqueda de letras y palabras en un texto. -Acompañar palabras con imágenes
IDEAS PRINCIPALES / SECUNDARIAS	Distinguir entre datos relevantes y secundarios en un texto .	-Inventar un título para un cuento leído
VOCABULARIO	Facilita la comprensión lectora	-Juego "Palabra secreta" -Bits con vocabulario. -Bandejas con objetos para nombrar. -Lectura de cuentos y diálogos del mismo. -Juegos de palabras. -Libro viajero. -Juegos on-line.

**OBJETIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

OBJETIVOS	ACCIONES	ACTIVIDADES
CONCIENCIA FONOLÓGICA	Aumento de la conciencia vocálica, sílabica y fonética.	<b>PRIMER CICLO</b> -Rimas de fonemas. -Discriminación visual y auditiva de fonemas y sílabas. -Posición boca y órganos de fonación. -Composición de palabras con letras y sílabas móviles. -Conteo de las sílabas de una palabra. - Rimas de fonemas. -Formación de palabras a partir de sílabas. -Gestos Monfort. -Deletreo de palabras <b>SEGUNDO CICLO</b> -Dictados -Lectura conjunta/exposiciones. -Lectura con el rincón lector. -Motivación Classdojo <b>TERCER CICLO</b> -Juegos de sílabas. -Juegos sonoros para discriminar la acentuación.
PERCEPCIÓN	Mejora la discriminación y agilidad visual	<b>PRIMER CICLO</b> -Diferencias entre imágenes semejantes -Buscar detalles de una imagen. -Ejercicios de movilidad ocular. -Objeto desaparecido. -Simetría: completar figuras. -Puzles de fonemas. -Diferencias. -Descripción de imágenes. <b>SEGUNDO CICLO</b> -Sopa de letras. -Búsqueda de diferencias en dibujos. -Simetrías



		<p>-Lectura y descripción de imágenes. -Juegos de memoria visual</p> <p><b>TERCER CICLO</b></p> <p>-Sopa de letras. -Corrección de dictados -Búsqueda de palabras en un texto dado. -Juego "Woddwall", Kahoot</p>
MEMORIA.	Desarrollo de la memoria a corto plazo, fundamental para la comprensión lectora	<p><b>PRIMER CICLO</b></p> <p>-Encuentra la pareja. -Asociar imagen-palabra. -Memorizar rimas, poesía, trabalenguas. -Juegos de realizar acciones (1,2,3) -Memorizar adivinanzas, refranes, poesías. -Audio cuentos -Lecturas</p> <p><b>SEGUNDO CICLO</b></p> <p>-Copiados. -Juegos de repetición. -Palabras encadenadas. -Vocabulario temático</p> <p><b>TERCER CICLO</b></p> <p>-Visualizar vídeos y responder a cuestiones (Edpuzzle) -Exposición de textos. -Dictados</p>
ANTICIPACIÓN:	Deducir de lo ya leído, de la información previa, lo que queda por leer.	<p><b>PRIMER CICLO</b></p> <p>-Uso del título e ilustración para anticipar. -Imaginar qué ocurrirá a mitad o final. -Historias en viñetas (todas o algunas) -Inventar finales de la historia. -Uso del título para deducir el contenido. -Anticipar qué ocurrirá a mitad de la lectura</p> <p><b>SEGUNDO CICLO</b></p> <p>-Anticipar el final de la historia -Análisis de títulos, portada, carteles. -Juego "Papel arrugado"</p> <p><b>TERCER CICLO</b></p> <p>-Seguir fases de lectura: antes-durante-después</p>
INFERENCIA	Comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto	<p><b>PRIMER CICLO</b></p> <p>-A nivel oral y a través de imágenes o situaciones explicar qué ha pasado o pasará. -A partir de una historia dialogar sobre datos que se pueden deducir. -A través de imágenes o textos contar qué sucede. -Conversaciones sobre historias dadas.</p> <p><b>TERCER CICLO</b></p> <p>-Explicación oral del texto leído. -Textos no literales que incluyan inferencias.</p> <p><b>TERCER CICLO</b></p> <p>-Elaboración de textos a partir de imágenes. -A nivel oral/escrito partiendo de tareas de aula.</p>
FLUIDEZ VERBAL	Reconocimiento de palabras a simple vista.	<p><b>PRIMER CICLO</b></p> <p>-Vocabulario semántico y/o fonológico. -Elaboración de diccionarios. -Diálogos y exposiciones orales. -Juegos de palabras encadenadas.</p> <p><b>SEGUNDO CURSO</b></p> <p>-Crucigramas y sopa de letras. -Exposiciones de trabajos realizados. -Diccionario</p>



		<p><b>SEGUNDO CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizar palabras en un texto</li> <li>-Tertulias dialógicas.</li> <li>-Exposiciones orales.</li> <li>-Debates</li> </ul> <p><b>TERCER CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos digitales para la agilidad visual.</li> <li>-Búsqueda de palabras en textos por niveles gramaticales, errores ortográficos</li> </ul>
IDEAS PRINCIPALES / SECUNDARIAS:	Distinguir entre datos relevantes y secundarios en un texto .	<p><b>PRIMER CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A nivel oral o en textos cortos identificar el tema, cambiar el título, frase sobre el texto, personaje principal.</li> <li>-Subrayar palabras clave.</li> <li>-identificar ideas importantes.</li> <li>-Dibujos relevantes sobre el texto.</li> </ul> <p><b>SEGUNDO CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resumen oral y escrito</li> <li>-Realizar esquemas y mapas conceptuales</li> </ul> <p><b>TERCER CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responder a cuestiones de comprensión lectora.</li> <li>-Textos de las diferentes áreas.</li> <li>-Técnicas de estudio: subrayado, mapas conceptuales, esquemas</li> </ul>
VOCABULARIO	Facilita la comprensión lectora	<p><b>PRIMER CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario semántico y fonético.</li> <li>-Estaciones de trabajo "Palabra misteriosa"</li> <li>-Libreta "Palabra nueva"</li> <li>-Lectura de diferentes géneros.</li> <li>-Palabra misteriosa.</li> </ul> <p><b>SEGUNDO CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Textos de lectura comprensiva</li> <li>-Lecturas del Plan lector.</li> <li>-Uso del diccionario o a través de imágenes.</li> <li>-Juego "Pasapalabra"</li> <li>-Elaboración "Cuaderno de vocabulario" para palabras de uso frecuente o nuevo.</li> </ul> <p><b>TERCER CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario complementario tras la lectura.</li> <li>-Uso del diccionario.</li> <li>-Resolución de problemas.</li> <li>-Inferencias y respuestas literales.</li> </ul>

MARCO TEMPORAL	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Todo el curso	Equipos docentes	Responsable de biblioteca Equipos docentes	Biblioteca de aula Biblioteca de centro Biblioteca municipal





## 5. BIBLIOTECA ESCOLAR.

### 5.1. Horarios y funcionamiento.

En el horario de biblioteca acuden todos los grupos desde Infantil hasta Primaria con una figura de apoyo. Se realizan actividades de dinamización y gusto por la lectura.

#### [HORARIO BIBLIOTECA 23-24](#)

### 5.2. Actividades de dinamización.

La biblioteca de nuestro centro se encuentra ubicada en la planta baja a la que se puede acceder tanto desde el interior del edificio como desde el exterior, lo que facilita su apertura durante el recreo. El uso de este espacio está organizado en dos ámbitos:

- **A nivel de aula.** Cada grupo tiene asignado en su horario una sesión destinada al uso de la biblioteca incluidos los especialistas en lengua extranjera para la lectura de cuentos en inglés; jefatura de estudios elabora el horario según las preferencias de los docentes.
- **A nivel de centro.** Durante los recreos la biblioteca está abierta para todo el alumnado de primaria en la que se han asignado docentes para su vigilancia y préstamo de fondos. El préstamo al alumnado se realiza a través de su NRE. Además del préstamo, se pueden realizar diversas actividades: ludoteca, lectura libre en “El bosque encantado”, trabajos escolares...

La biblioteca de centro organiza diversas actividades a lo largo del curso contando con la implicación de todo el equipo docente del centro:

- **Mochilas viajeras.** Cada aula dispone una mochila por clase que contienen varios libros, elegidos por la Comisión de convivencia sobre emociones. Cada tutor/a asigna tareas específicas en función del nivel del alumnado. La llevan a casa y las familias se implican en el desarrollo de la actividad.
- **Tertulias literarias.** organizado para todos los cursos, pero distribuidos durante una semana por niveles. Los alumnos y alumnas pueden llevar a la biblioteca, durante el recreo, un libro que quieran compartir con otros compañeros. Modera la responsable de Biblioteca y pueden asistir el profesorado que lo desee. Concluida la tertulia, el alumnado asistente acude al patio de infantil, durante unos 15 minutos, para leer a los más pequeños.



- **Lectura digital.** Blogs, web educativa, audio cuentos, etc...Mediante el uso de los medios informáticos podemos introducir una nueva variante para trabajar la competencia lingüística. Introducimos al alumnado en un mundo muy llamativo para ellos, que les va a permitir navegar por la red, diseñar sus propias investigaciones, realizar tareas, exponer sus trabajos y utilizarlos como fuente de formación e información.
- **Lectura a otros de producciones propias.** Incluirá la producción de textos escritos sencillos de diferente tipo (poemas, canciones, noticias reales o inventadas, etc.) que deberán ser leídos en otras clases por parte del alumnado.
- **La patrulla bibliotecaria.** Un grupo de alumnos realizará las funciones de pequeños bibliotecarios, ayudando a ordenar y encarar los libros, hacer devoluciones, ayudar a los más pequeños a buscar y seleccionar los libros...
- **Teatro.** En función de la oferta cultural del municipio o de la región se fomenta la asistencia anual al teatro tanto en español como en lenguas extranjeras.
- **Día del libro.** Se realizan diversas actividades con una temática específica en consonancia con el proyecto vertical que desarrollamos cada año.
- **Cuentacuentos.** Docentes y familias voluntarias realizan lecturas de cuentos a los alumnos/as que deseen asistir en el recreo.
- **Fondos de fomento a la lectura.** La biblioteca dispone de un catálogo de fondos con un número suficiente para cada alumno de clase. Los títulos abarcan todos los niveles de la etapa de primaria. Mediante un sistema de préstamo al tutor/a, se presta un ejemplar a cada alumno para realizar una lectura conjunta del mismo título.
- **Premios y reconocimientos públicos.** estableceremos premios y reconocimientos públicos para el alumnado que visite la biblioteca y que realice préstamos para la lectura en casa. Desde las tutorías, se



realiza este reconocimiento a través de “La cometa lectora”, “Diplomas de lectores”, “Insignias” ...

- **Formación de usuarios de la biblioteca.** Desde la biblioteca podemos diseñar una serie de actividades que permitan al alumnado conocer mejor los recursos, funcionamiento y servicios que ofrece. Su principal objetivo es ayudar al alumnado y formarlo en los procesos de localización, identificación, selección, utilización y evaluación de datos e información. Con estas actividades ayudamos a nuestro alumnado a utilizar mejor los recursos de información disponibles y aumentar las competencias informacionales.

La biblioteca de aula tiene un rincón específico en cada clase creando una ambientación para que resulte atractiva al alumnado. Está organizada de la siguiente manera:

- La biblioteca del centro presta a cada aula una caja con fondos apropiados a su nivel. Esta caja se entrega en septiembre y se devuelve a la biblioteca a final del curso, comprobando que están todos los fondos asignados.
- El tutor/a realiza el préstamo de los libros mediante un sistema de registro que prioriza la elección libre del ejemplar por parte del alumnado. En los niveles inferiores de primaria, el maestro de apoyo colabora en esta tarea.
- La biblioteca de centro presta a cada tutor/a los ejemplares necesarios para la realización de la lectura colectiva de un mismo título realizando tareas diversas: tertulias, actividades de comprensión lectora, dramatizaciones, lectura en voz alta tanto del alumno como del tutor/a, lectura conjunta...

## 6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.

La evaluación del Plan de lectura se realizará a final de curso por todos los docentes del centro. Las propuestas de mejora que se planteen se incluirán en la memoria final y tras su valoración, se incorporarán en el plan.