



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación
Profesional y Empleo

Plan lingüístico de centro
Curso 2023/2024.
Centro educativo: CEIP EL RECUERDO
Código de centro: 30019118
Localidad: SAN JAVIER



Consejería de Educación, Formación **Profesional y Empleo**

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Curso: 2023-24
Centro: EL RECUERDO
Localidad: SAN JAVIER



| ÍNDICE | PÁGINA |
|---|---------------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN | 3 |
| 3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS | 4 |
| 4. METODOLOGÍA | 4 |
| 5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN | 4 |
| 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA | 5 |
| 7. FORMACIÓN | 6 |
| 8. EVALUACIÓN | 6 |



1. INTRODUCCIÓN

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Resolución de 15 de junio de 2022 la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2022-2023.

Nuestro centro ofrece las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria con el programa de Profundización en Lengua Extranjera en ambas etapas educativas quedando establecido así:

En Infantil:

- * 3 años. 90 minutos semanales en dos sesiones de 45 minutos.
- * 4 y 5 años. Una hora diaria

En Primaria:

- * 1º, 2º y 3º. Science
- * Educación Física desde 1º hasta 6º
- * Plástica en 5º y 6º
- * Profundización educativa desde 1º hasta 5º (es obligatoria)

Además, desde el curso 2018 participamos en programas Erasmus, tal y como se contempla en el apartado 5 del presente documento.

2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN

Estudio de la situación del centro mediante un análisis DAFO para la posterior toma de decisiones en cuanto a los objetivos marcados en el PLC. Establecimiento de objetivos para mejorar las debilidades observadas e iniciativas que permitan hacer frente a posibles amenazas. Pero igualmente importante es seguir potenciando las fortalezas analizadas, así como encontrar oportunidades que no se han explotado hasta el momento.

Diseño de un plan de acción, lo más específico y detallado posible, que permita el logro de dichos objetivos.

La competencia lingüística y plurilingüe es una necesidad real en la sociedad y uno de los objetivos en el CEIP El Recuerdo es su desarrollo por parte, tanto del



alumnado, como del profesorado. Por ello, a través del desarrollo del Sistema de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en nuestro centro, nos marcamos los siguientes objetivos:

- Adquisición por parte de los alumnos de una competencia comunicativa básica en lengua inglesa que les permita desarrollar una identidad plurilingüe y pluricultural.
- Desarrollar la adquisición de las mismas competencias que desarrollarían en Ciencias Naturales, Educación Plástica, Profundización Educativa y Educación Física, en el currículo en castellano y desarrollar tanta competencia lingüística en inglés como sea posible.
- Favorecer la competencia comunicativa del alumnado con objeto de que al finalizar la etapa o en los cursos más altos, estén en condiciones de adquirir el siguiente nivel según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL): A2.
- Fomentar y continuar la participación en proyectos europeos de intercambios de experiencias como *etwinning*, *Erasmus* +... ampliando las movilidades y actividades dentro del programa y extendiéndolas al resto de profesorado.
- Permitir al alumno conocer, desde una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia, apertura y solidaridad propias de una sociedad pluricultural.

3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

De acuerdo con el Sistema de Enseñanza en Lengua Extranjeras según lo dispuesto en la orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regula la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, con las modificaciones introducidas por la orden de 22 de junio de 2017, y la orden de 25 de abril de 2018, la oferta educativa del centro durante este curso escolar queda de la siguiente manera:

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| | Grade 1st | Grade 2nd | Grade 3rd | Grade 4th | Grade 5th | Grade 6th |
|--|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Natural Science | 2h | 2h | 2h | | | |
| Physical Education | 2h | 2h | 2h | 2h | 2h | 2h |
| Arts & Crafts | | | | | 1h | 1h |
| Extension of the English language | 1h | 1h | 1h | 1h | 1h | |
| English as a Foreign Language | 2h | 2h | 3h | 3h | 3h | 3h |

En educación infantil se van a beneficiar del programa en la modalidad avanzada 50 alumnos de 5 años por segundo curso consecutivo, así como 50 alumnos de 4 años, que comienzan a cursar este año escolar dicha modalidad.

Dada la distribución horaria a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria, a lo largo de la cual se imparte un 30% del horario en lengua extranjera inglés (incluyendo las horas de Lengua Extranjera junto con las Áreas No Lingüísticas), nuestro centro se adscribe al Programa de Profundización dentro del SELE, beneficiándose de ello la totalidad de los alumnos de primaria. El alumnado participante en el programa tendrá constancia en su expediente académico.

Profesorado participante: El equipo docente bilingüe está formado por los siguientes docentes:



- **Irene Benítez Fernández**, coordinadora del programa y maestra especialista de inglés, que imparte las áreas bilingües de inglés, Science y profundización educativa en 1º A y B, así como inglés y profundización educativa en 4º A.
- **Mª Pilar García Zapata**, maestra especialista de inglés, que imparte las áreas bilingües en 5º A y B y 6º A.
- **Miriam Guillén Bernal**, maestra especialista de inglés, que imparte las áreas bilingües en 2º A y B, así como 4ºB.
- **Lara Rodríguez Cordero**, maestra especialista en inglés, que imparte las áreas bilingües en 3ºA y B y 6ºB.
- **Sara Boronat Pérez**, maestra especialista en Educación Física, que imparte Physical Education en los grupos de 1º, 2º y 3º.
- **Isabel Rodríguez Ros**, maestra especialista en E.F., habilitada para impartir áreas bilingües, que imparte el área de Educación Física en inglés en 3º, 5º y 6º curso.
- **Ariadna Saura Gálvez**, maestra de infantil especialista en inglés, que impartirá inglés en la modalidad avanzada infantil 5 años, así como en los dos grupos de 3 años.
- **Paola Sandoval Buendía**, maestra de infantil tutora de 4 años A y especialista en lengua extranjera, que impartirá inglés en la modalidad avanzada de su tutoría.
- **José Albaladejo Martínez**, maestro de infantil tutor de 4 años B y especialista en lengua extranjera, que impartirá inglés en la modalidad avanzada de su tutoría.
- **Rebecca Tatlow** (Reino Unido), auxiliar de conversación con horario de 13 horas lectivas semanales repartidas en lunes, martes y miércoles.
- **Shweta Singh**, auxiliar de conversación con un horario de 14 horas lectivas semanales repartidas en lunes, martes, miércoles y jueves.



A continuación, detallamos los horarios de los auxiliares de conversación.

HORARIO REBECCA

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|-----------|-----------|-----------|--------|---------|
| 9:00-9:30 | | Infant 4B | 6ºA | | |
| 9:30-10:00 | P.E. 3ºA | | | | |
| 10:00-10:30 | | P.E. 4º | Infant 4B | | |
| 10:30-11:00 | P.E. 3ºB | 5ºA | 1ºB | | |
| 11:00-11:30 | | | | | |
| 11:30-12:00 | B | R | E | A | K |
| 12:00-13:00 | Infant 5B | 6ºB | P.E. 6ºA | | |
| 13:00-14:00 | 1ºA | 3ºA | 5º B | | |



| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 9:00-9:30 | | Infant 4A | 4ºB | | |
| 9:30-10:00 | | | | | P.E. 1ºA |
| 10:00-10:30 | | P.E. 2º | P.E. 5ºA | | |
| 10:30-11:00 | | 3ºB | P.E. 5ºB | P.E. 1ºB | |
| 11:00-11:30 | | | | | |
| 11:30-12:00 | B | R | E | A | K |
| 12:00-13:00 | 6ºA | 2ºA | 4ºA | 2ºB | |
| 13:00-14:00 | Infant 5A | | P.E. 6ºB | 6ºB | |

HORARIO SHWETA

Con el objetivo de llevar a cabo una comunicación fluida, así como la coordinación de todos los docentes que imparten las diferentes áreas del programa, llevamos a cabo reuniones de coordinación de forma periódica, de las cuales se redactan actas con los temas tratados. Tenemos programadas las siguientes reuniones de coordinación durante este curso:



| 1º trimestre | 2º trimestre | 3º trimestre |
|-----------------|---------------|--------------|
| 2 octubre 23 | 22 enero 24 | 22 abril 24 |
| 30 octubre 23 | 19 febrero 24 | 20 mayo 24 |
| 27 noviembre 23 | 18 marzo 24 | |
| 19 diciembre 22 | 25 abril 23 | |

4. METODOLOGÍA

El método de enseñanza bilingüe está basado en el Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE) a través del cual, las materias se enseñan en una lengua extranjera (inglés) con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de la nueva lengua.

Está demostrado que, durante los primeros años de la vida de un niño, su mente se acomoda con extraordinaria flexibilidad a la estructura y fonética de otras lenguas, por lo que el niño se introduce en el aprendizaje de un segundo idioma de una manera natural, sencilla y amena. Sin esfuerzo alguno, en sus primeros años de vida, asimila los fundamentos del idioma inglés para desarrollarlos de forma satisfactoria en el transcurso de su escolaridad.

En el aula y en las áreas de inglés, Ciencias Naturales, Educación Física, Profundización y plástica, utilizaremos la metodología **AICLE**, teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:

- Uso y empleo de la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula la mayor parte del tiempo, así como fomentar la participación activa e interacción del alumnado en las actividades del aula.
- Aprendizaje por tareas y proyectos que sean significativos y que el alumno pueda desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas de forma progresiva, de las receptivas a las productivas.
- Uso mayoritario de materiales auditivos y visuales que apoyen el contenido más abstracto de las diferentes áreas.



- Contemplación de la lengua desde un punto de vista más léxico que gramatical.
- La fluidez es más importante que la precisión gramatical y lingüística en general.
- Enseñanza centrada en el alumno (negociación de temas y tareas, partir de lo particular a lo general, utilizar ejemplos y situaciones reales, realización de trabajos por proyectos, trabajos por roles...)
- Enseñanza flexible y facilitadora.
- Aprendizaje cooperativo, más interactivo, trabajo por parejas y por grupos, desarrollo de trabajo por descubrimiento e investigación, realización de tareas y búsqueda de información.
- Uso de múltiples recursos y materiales, especialmente TIC (videosongs, podcasts, powerpoint, genially, canva...).
- Uso de chromebooks y tablets para realizar trabajos, producciones, listenings y demás tareas que fomenten el desarrollo de la competencia digital.
- Utilización del método *phonics* en el área de inglés para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura.
- El fomento del hábito de la lectura recreativa en lengua extranjera sobre los aprendizajes de las diferentes áreas.
- Tener en cuenta las peculiaridades del grupo y los ritmos de aprendizaje de cada niño para adaptar los métodos y los recursos a las diferentes situaciones e ir comprobando en qué medida se van incorporando los aprendizajes realizados y aplicándolos a las nuevas propuestas de trabajo y a situaciones de la vida cotidiana.
- Integrar en las dinámicas de aula y en las actividades en lengua extranjera a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales y/o dificultades de aprendizaje para favorecer su inclusión en lengua extranjera.

Además de seguir esta línea metodológica, en el área de profundización educativa realizaremos desdobles, para trabajar en grupos más reducidos situaciones de aprendizaje relacionadas con la temática del proyecto vertical que seguimos en el centro, favoreciendo así la interdisciplinariedad y la atención más individualizada del alumnado.



Además, contemplamos **medidas de atención a la diversidad**. Tal y como figura en nuestro Plan de Atención a la Diversidad, recogemos a continuación las estrategias y medidas ordinarias y específicas metodológicas y organizativas que llevamos a cabo, con el fin de proporcionar una atención individualizada al alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son: evaluación inicial, graduación de las actividades, inclusión de las TIC, aprendizaje por descubrimiento/ proyectos/tareas, tutoría entre iguales, aprendizaje cooperativo, elección de materiales y recursos adaptados. Contamos con apoyos ordinarios por parte de los maestros del equipo docente bilingüe en los distintos niveles, bien apoyando en el aula u organizando desdobles y grupos flexibles. Estos apoyos los organizamos tras la evaluación inicial en equipo docente. En cuanto a los alumnos con necesidades educativas especiales, el tratamiento bilingüe de las áreas se hará siempre partiendo de las características concretas de cada alumno, adaptando el método comunicativo a las necesidades del alumno y realizando un Plan de Actuación Personalizado (PAP) si fuese necesario. Así, se priorizará que comprendan y conozcan conceptos e instrucciones sencillas en la lengua extranjera que faciliten la realización de todas las actividades y tareas junto con el resto de compañeros. Se contempla además el uso de pictogramas y carteles con apoyo visual en todos los grupos que ayuden a la comprensión de mensajes de rutinas.

Por último, cabe mencionar que el CEIP El Recuerdo es centro examinador abierto de KENSITE CAMBRIDGE desde 2019, por lo que ofrecemos a aquellos alumnos y familias la posibilidad de realizar en el centro exámenes oficiales con un agente externo de Young Learners Examinations (YLE): Starters, Movers and Flyers. Normalmente realizamos estas pruebas durante el mes de junio de cada curso escolar.

5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

Dada la importancia de desarrollar la educación en un plano más internacional y, de este modo, hacer del aprendizaje de la lengua extranjera una necesidad práctica y real, nuestro centro ha estado involucrado en distintas actividades y programas, que detallamos a continuación.

Desde el año 2018, el centro está participando en proyectos Erasmus. El primer proyecto de formación consistió en un curso de formación en metodología AICLE y job



shadowing a través de un consorcio de la Consejería de Educación de la Región de Murcia en centros educativos de Cardiff, Wales. Cuatro maestras del equipo docente pudieron llevar a cabo esta formación y transmitir al resto del claustro los conocimientos adquiridos, así como la puesta en práctica de actividades e ideas derivadas de su experiencia Erasmus.

En 2019, solicitamos ser socios en una asociación estratégica de centros cuyo coordinador es Wales. El proyecto se llama: "Plastics, plastics, everywhere", de 3 años de duración. Este proyecto finalizó en el curso 2022/2023 y, a pesar de haber estado en marcha durante el período de pandemia, se han llevado a cabo actividades y movilizaciones, pero no todas las previstas en el proyecto. A nivel de centro, ha sido de gran utilidad para desarrollar la conciencia ecológica del alumnado durante el periodo de duración del mismo, y ha fomentado la creación de hábitos para llevar un estilo de vida más sostenible.

En 2020 se solicita un KA101 de formación propia del profesorado: Teachers for Future, quedando admitido en lista de reserva.

En 2021 solicitamos la Acreditación Erasmus + 2021-27. El proyecto de acreditación KA 120 está concedido hasta el curso 2027. Además, tenemos aprobado dentro de la acreditación, un proyecto KA 121-SCH, que comenzó en el curso 2022/2023 y que incluye movilidad tanto de alumnos como de profesorado. Un grupo de 12 alumnos de 6º, junto con 4 maestras se beneficiaron de una movilidad a un centro educativo de Copenhague en mayo de 2023, donde compartieron vivencias, transmitieron elementos culturales de nuestro país y se enriquecieron de los propios del país de destino y conocieron su sistema educativo. Esto se ha valorado como una experiencia muy positiva y de gran impacto en nuestro centro, siendo los propios alumnos los que transmitieron a los estudiantes de primaria todo lo vivido, despertando en ellos la motivación por participar en las actividades derivadas de la acreditación Erasmus, conocer nuevas culturas y viajar, entendiendo la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras como medio de comunicación para llevar a cabo estas experiencias.

En 2023



Además de todo ello, nuestro centro está abierto a la acogida de docentes y alumnos extranjeros, como medio de enriquecimiento cultural, profesional y personal para toda la comunidad educativa.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Desde las áreas bilingües, se propone la realización de las siguientes actividades:

- Las actividades propias de las materias de Inglés, Ciencias Naturales, Educación Física, Profundización educativa en Lengua inglesa y plástica, impartidas en inglés de 1º a 6º de Primaria, que vienen desarrolladas en sus respectivas Programaciones Docentes actuales.
- Este curso se ha propuesto continuar con los intercambios lingüísticos en inglés con otros centros bilingües de características similares. Los alumnos de 5º participarán de estos intercambios con el alumnado del mismo nivel de otro centro.
- Integración de los elementos socioculturales propios de la cultura de los países de habla inglesa a través de la conmemoración de las diferentes festividades más señaladas, bien a nivel de aula como a nivel de centro (*Halloween, Thanksgiving day, Christmas, Easter, Saint Patrick 's, etc...*).
- Participación en la actividad "Learning Rock", como alternativa a representaciones teatrales en inglés llevadas a cabo en años anteriores, y enmarcada dentro de nuestro proyecto vertical cuya temática es el arte, entendiendo la música como medio de expresión artístico y lingüístico.
- Participación en las tareas del "Huerto Escolar" del centro teniendo sesiones de *Natural Science* con los alumnos allí en el propio huerto, estamos dentro del programa Huertos Escolares Ecológicos de la Consejería, de esta manera, fomentamos la vivencia y experimentación de *Natural Science* de forma vivencial y significativa.
- Participación en las actividades y proyectos trimestrales del proyecto vertical anual de centro: SOMOS ARTE, a través de actividades de las diferentes áreas del programa, así como actividades de formación que promueva el centro.
- Visionado en el cine o en el aula de usos múltiples del centro, de películas en versión original relacionadas con el proyecto anual del centro.



- Permitir al alumno conocer, desde una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia, apertura y solidaridad propias de una sociedad pluricultural.
- Uso de las aulas SEAM y EDIT para las áreas del programa, donde podamos realizar desdobles, pequeños grupos de experimentos o tareas propias de las diferentes áreas en un entorno más próximo a la lengua inglesa.

7. FORMACIÓN

La formación de los docentes irá centrada en la mejora de la competencia lingüística, así como la digitalización y el fomento de la metodología AICLE. Para ello se tendrá en cuenta la oferta educativa del Centro de Profesores y Recursos (CPR).

Además, dentro de nuestro proyecto Erasmus KA 121-SCH, contemplamos la realización de cursos en el extranjero encaminados a desarrollar estos objetivos, además de la realización de job shadowing para la observación de buenas prácticas docentes en centros educativos de otros países.

8. EVALUACIÓN

En la Memoria final se realizará una evaluación del plan y las propuestas de mejora se incorporarán en la PGA del próximo curso.